

Article for Public Policy Digest

研究項目檔號（研究資助局項目編號）：**HKIEd8001-PPR-2**

研究項目名稱：

香港少數族裔學童的教育措施：面對《種族歧視條例》草案的挑戰

研究小組：

甘國臻教授（首席研究員）

Dr Joanne Phillion（研究員）

許明得博士（研究員）

袁兆添先生（高級研究助理）

研究主題：

主題：

本研究項目旨在探討《種族歧視條例》下少數族裔的教育問題

研究目的：

- 本研究項目有四個主要目的：
 1. 概述少數族裔教育在香港體制中的政策背景，並將之與國際主流政策比較
 2. 探討學校如何制訂政策和調適實務以配合少數族裔學生的需要
 3. 體察少數族裔學生和家長對教育的期望，及他們在各方面遇到的障礙
 4. 評估《種族歧視條例》草案可能令香港政府面臨訴訟的範圍，並建議新的施政方

針，迎接相關挑戰

研究方法

研究小組採用宏微觀方法處理研究問題，初期廣泛地研究相關政策，進而收窄至學校實務，後期則聚焦少數族裔學生的日常生活。小組以政制和學校政策文件、決策者、校長、教師、學生及其家庭為對象，透過文件分析、調查和焦點訪談等方式收集資料。

研究成果概要

- 本港學校向有取錄少數族裔學生，《種族歧視條例》凸顯了學校人口的多元文化性質，強調需要採取特別措施，確保所有學生獲公平對待。
- 政府提供額外資源予指定學校，支援少數族裔學生的教育，然而，並非所有少數族裔學生均在這類學校就讀。在一般學校，他們僅佔學生人數的稀少比例，但對學校資源和教師專業發展的需求，亟待關注。
- 對學校和師生而言，中國語文教育仍是一個癥結。毫無疑問，少數族裔學生如能習華語，對其前途有莫大裨益，但懸而未決的，是如何為這些以中文作為第二語言的學生提供有關課程和教授中文。
- 教授少數族裔學生的教師面對重大挑戰，特別是有關語文方面。然而，我們的調查結果顯示，儘管少數族裔學生的學習表現比較差，教師對他們都抱持非常正面的態度。
- 由於語言和文化的隔閡，學校與少數族裔學生的家庭聯繫和溝通存在很大困難，但我們的訪談結果顯示，這些學生和家長均對未來抱有期望，及認同接受教育的重要性。

政策上的意義和建議

- 平等機會委員會需關注在《種族歧視條例》下少數族裔學生的狀況。該會近期一份有關少數族裔教育的報告，提出了教育局需要處理的重要議題。
- 改善少數族裔教育的一個治本之道，是制訂審慎的教育政策，提高這些學生在完成小學後繼續升學的機會。政府應訂立目標，最遲在 2020 年讓所有少數族裔學生得以升讀中學，並提供支援，協助其修畢中學課程。
- 政府需採納新的政策方法，尊重多元文化主義，珍視其對本港社會和經濟發展的貢獻潛力，並認真開展工作，致力證明唯有在多元文化的情境下才能達致和諧。
- 教育政策變換用語，將「少數族裔學生」改稱為「非華語學生」，效果適得其反，新詞標示了少數族裔學生在語文方面的缺陷。我們必須避免以這類手法處理少數族裔問題。
- 有關學生學習中文作為第二(甚至第三)語言方面，教育局應更加重視課程發展、資源援助和教師專業發展。這已是一個爭議不休的公眾話題，因為少數族裔社群並不認為現行的課程安排能配合這些學生的需要。
- 政府對少數族裔的額外支援應擴展至學校教育的其他範疇，例如學習數學，關顧受情緒和心理困擾的學生，協助他們適應本土文化，及促進家校協作等。
- 政府應開設特定課程，為本地學校培育少數族裔教師。

與研究項目有關的代表著作

專書篇章

Hue, M.T. (2011). Building up a culturally responsive school: Cross-cultural experience of ethnic minority students in Hong Kong schools. In: Pillion, J., Hue, M.T. & Wang, Y.X. (Eds.) *Minority Students in East Asia: Government Policies, School Practices and Teacher Responses* (pp. 141-154). New York: Routledge.

Kennedy, K (2011). The “long march” toward multiculturalism in Hong Kong: Supporting Ethnic minority students in a Confucian state. In: Pillion, J., Hue, M.T. & Wang, Y.X. (Eds.) *Minority Students in East Asia: Government Policies, School Practices and Teacher Responses* (pp. 155-173). New York: Routledge.

期刊論文

Hue, M.T. (2010). Educational planning for school guidance: Teachers' narratives of the diverse needs of ethnic minority students in Hong Kong secondary schools. *Educational Planning*, 19 (2):34-45.

Hue, M.T. (2010). The challenge of making school guidance culturally responsive: Narratives of pastoral needs of ethnic minority students in Hong Kong secondary schools. *Educational Studies*, 36 (4), 357-369.

Hue, M.T & Kennedy, K. (in press). Creating culturally responsive classrooms: Teachers' narratives of parents and their influence on ethnic minority students' performance in Hong Kong secondary schools. *Intercultural Education*.

Kennedy, K. & Hue, M.T. (2011). Researching ethnic minority students in a Chinese context: Mixed methods design for cross cultural understanding. *Comparative Education*, 47(3), 343-354.

首席研究員簡歷

甘國臻教授現為香港教育學院課程研究講座教授，主要研究興趣為課程政策及理論、公民教育，尤其熱衷鑽研亞洲地區的公民價值，著作豐碩。甘教授目前專志研究香港少數族裔學生的教育措施，另外較為廣泛的課題包括學生對於公民權責主要議題的態度，例如對政治體系的信任、公民參與和廣義的公民責任。